

## **Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy IV szkoły podstawowej**

Niniejsze wymagania edukacyjne z języka niemieckiego wynikają z realizowanej podstawy programowej, przyjętego programu nauczania oraz wybranego podręcznika.

### **A. ZAKRES MATERIAŁU**

W klasie czwartej na zajęciach języka niemieckiego uczniowie będą:

#### **1. Poznawać słownictwo związane z następującymi kręgami tematycznymi:**

- formy powitania i pożegnania stosowne do wieku rozmówcy oraz pory dnia,
- pytania o samopoczucie i formy odpowiedzi,
- najpopularniejsze niemieckie imiona,
- nazwy państw i stolic niemieckojęzycznych,
- dane personalne (imię, wiek, pochodzenie, miejsczamieszkania i zainteresowania),
- niemiecki alfabet,
- opis osoby z uwzględnieniem jej cech charakteru i wyglądu,
- członkowie rodziny,
- zwroty sugerujące powtórzenie wypowiedzi,
- przybory szkolne,
- kolory,
- przedmioty szkolne,
- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty,
- czynności wykonywane na lekcjach,
- zajęcia pozalekcyjne,
- dni tygodnia,
- zainteresowania i upodobania,
- komputer i internet,
- zwierzęta domowe,
- adwent i związane z nim tradycje,
- Boże Narodzenie,
- Wielkanoc,
- zwyczaje i tradycje świąteczne.

#### **2. Ćwiczyć umiejętność:**

- uzyskiwania i udzielania informacji,
- prowadzenia dialogów i inscenizacji krótkich scenek,
- przeprowadzania wywiadu z kolegą / z koleżanką,
- przeprowadzania ankiety,
- sporządzania klasowej statystyki,
- wyszukiwania w tekście pożądaných informacji,
- uzupełniania fragmentów tekstów,

- pisanie listu,
- pisanie życzeń świątecznych,
- opowiadania o sobie i innych osobach z uwzględnieniem zainteresowań i upodobań,
- opowiadania o zwierzętach domowych,
- opisywania osób, przedmiotów i zwierząt domowych,
- pisanie i opowiadania o czynnościach wykonywanych na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych,
- wyrażania aprobaty i dezaprobaty,
- wyszukiwania informacji przez internet, pisanie oraz odpowiadania na posty internetowe,
- tworzenia różnego rodzaju kolaży,
- pracy nad projektem,
- czytania ze zrozumieniem,
- rozumienia ze słuchu,
- poprawnego pisania (ortografia),
- poprawnej wymowy (fonetyka).

### **3. Kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów takich jak:**

- prosty tekst czytany,
- prosty tekst słuchany,
- dialog,
- wywiad,
- ankieta,
- kolaż,
- miniformularz,
- list,
- list gończy,
- posty internetowe,
- strony internetowe,
- gazetka klasowa,
- statystyka klasowa,
- notatka,
- ogłoszenie,
- wąż literowy,
- krzyżówka,
- kartka świąteczna,
- kalendarz adwentowy,
- wiersz,
- piosenka,
- rymowanka,

### **4. Zdobywać podstawowe informacje dotyczące:**

- Niemiec,
- Austrii,
- Szwajcarii,

- tradycji adwentowych, bożonarodzeniowych i wielkanocnych w krajach niemieckojęzycznych.

#### **5. Ćwiczyć umiejętność posługiwania się następującymi strukturami gramatycznymi:**

- przeczenie *nein* i *nicht*,
- przeczenie *kein / keine*,
- zaimki osobowe,
- zaimki dzierżawcze,
- liczebniki główne,
- rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku,
- rodzajnik nieokreślony w bierniku,
- bezokolicznik,
- czasowniki regularne i nieregularne,
- czasownik modalny *mögen*,
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym,
- zdania pytające,
- forma dopełniacza imion własnych,
- liczba mnoga rzeczowników.

### **B. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Zdobywane umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:

- rozumienie ze słuchu,
- mówienie,
- czytanie ze zrozumieniem,
- pisanie.

Będą one sprawdzane za pomocą następujących form: kartkówki z trzech ostatnich lekcji, odpowiedzi ustne z ostatniej lekcji, praca domowa, aktywność na zajęciach, udział w projektach i konkursach, prowadzenie zeszytu.

W zależności od formy pracy stosuje się następującą wagę ocen:

- 3 (kartkówka, odpowiedź, aktywność, recytacja, słuchanie, czytanie, konkurs),
- 2 (projekt, praca w grupach),
- 1 (zadanie domowe, zeszyt).

W każdym semestrze uczeń obowiązkowo przystępuje do trzech zapowiedzianych kartkówek obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji. W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń pisze kartkówkę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Na poszczególne oceny obowiązują następujące progi procentowe:

6	(98,1% – 100%)
5+	(96,1% – 98%)
5	(92,1% – 96%)
5–	(90,1% – 92%)

4+	(85,1% – 90%)
4	(75,1% – 85%)
4–	(70,1% – 75%)
3+	(65,1% – 70%)
3	(55,1% – 65%)
3–	(50,1% – 55%)
2+	(45,1% – 50%)
2	(40,1% – 45%)
2–	(35,1% – 40%)
1	(0% – 35%)

„+” podnosi wartość oceny o 0,5, a „–” obniża ocenę o 0,25.

Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń może poprawić każdą ocenę z kartkówki oraz odpowiedzi ustnej (oprócz „6”) w ciągu tygodnia od jej uzyskania w formie uzgodnionej z nauczycielem. Uczeń przyłapany na „ściągnięciu” traci możliwość poprawy oceny.

Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się także brak zeszytu, ćwiczeń lub podręcznika. Jeśli nieprzygotowanie do lekcji nie zostanie zgłoszone, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Po powrocie z choroby nie ocenia się ucznia negatywnie.

Ocena okresowa jest średnią ważoną ocen cząstkowych. Do obliczenia oceny końcoworocznej stosuje się średnią ważoną za pierwszy (waga 4) i drugi (waga 5) okres.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega lub od niej wyższa.

## **C. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH**

### **1. Sprawność rozumienia ze słuchu** ćwiczona jest za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),
- zadania prawda / fałsz,
- udzielanie i uzyskiwanie właściwych informacji na podstawie wysłuchanych nagrań,
- wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego,
- wskazywanie zwrotów w tekście pisanym, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,
- dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów,
- uzupełnianie brakujących fragmentów na podstawie wysłuchanego tekstu,
- rozpoznawanie dodatkowych odgłosów w tle wysłuchanego tekstu,
- rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek,
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,

- dobieranie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,
- dobieranie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,
- wskazywanie na obrazku przedmiotów na podstawie usłyszanych nazw,
- wskazywanie kolorów na podstawie wysłuchanych informacji,
- odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,
- wypełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu,
- wykonanie piosenek na podstawie nagrania,
- tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych.

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzianą przez różne osoby w normalnym tempie,
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb,

- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie,
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody),
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

## **2. Sprawność mówienia jest ćwiczona za pomocą następujących technik:**

- odgrywanie ról,
- udzielanie i uzyskiwanie informacji,
- tworzenie dialogów,
- odpowiedzi na pytania,
- opisywanie przyborów szkolnych,
- powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek,
- powtarzanie i uzupełnianie „łańcuszków” zdań,
- uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie,
- śpiewanie piosenek,
- zadawanie w parach pytań według wzoru,
- opowiadanie o osobach na podstawie informacji z tabelki,
- opowiadanie o sobie, opisywanie swoich ulubionych przedmiotów,
- przeprowadzanie ankiet i wywiadów.

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność wypowiedzi, oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego,
- prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie,
- posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca),
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych,
- z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji,
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego (zachodzi komunikacja pomimo drobnych usterek),
- wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji,
- trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu (wypowiedź zawiera wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji),
- wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego,
- z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki,
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi,

- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie,
- potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie i najbliższym otoczeniu,
- nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać,
- podczas recytacji poznanej wiersza lub wyliczanki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela,
- pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe,
- błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi,
- wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia,
- w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie,
- inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji,
- bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wyliczankę i śpiewa piosenkę,
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie,
- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi,
- z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia,
- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu,
- brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego,
- jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat,
- nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanej wiersza lub wyliczanki oraz zaśpiewać piosenki,
- niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie,
- bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację.

### **3. Sprawność czytania ze zrozumieniem jest ćwiczona za pomocą technik takich jak:**

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą),



- zadania prawda/fałsz,
- odpowiedzi na pytania,
- tworzenie pytań do podanych zdań,
- ustalanie kolejności zdań w dialogach,
- uzupełnianie fragmentów tekstu,
- łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,
- oddzielanie w węźle językowym poszczególnych słów,
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,
- wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,
- łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,
- wskazywanie słowa niepasującego do pozostałych,
- identyfikacja w tekście słów kluczy,
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,
- dobieranie ilustracji do tekstów,
- łączenie wyrazów / części tekstu / wiersza z odpowiednimi ilustracjami,
- ustalanie autora danej wypowiedzi lub osoby, do której tekst się odnosi,
- pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu (opisosoby).

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adoptowanych tekstów.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych ( w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń,
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adoptowanych tekstów.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, miniformularzy, ogłoszeń,
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adoptowanych tekstów.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adoptowanych tekstów.

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe ( w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, miniformularz, ogłoszenie,
- znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym,
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adoptowanych tekstów.

## **4. Sprawność pisania jest ćwiczona zapomocą następujących technik:**

- wypełnienie miniformularza, ankiety, tabeli, rubryk „listu gończego”,
- przygotowanie kolaży,
- podpisywanie ilustracji,
- zapisywanie słownie liczb,
- tłumaczenie wyrazów lub zdań na język polski,
- tłumaczenie zdań na język niemiecki,
- uzupełnianie luk w zdaniach / tekstach,
- układanie/przekształcanie zdań,
- kończenie zdań,
- tworzenie pytań do zdań,
- pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie,
- uzupełnianie asocjogramów,
- poprawne zapisywanie odgadniętych słów,
- zapisywanie czynności wykonywanych na lekcjach (w bezokoliczniku),
- pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, posty internetowe, projekt własnej strony internetowej, kartki z życzeniami świątecznymi,
- tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na podstawie podanego słownictwa/informacji,
- opisywanie zwierząt, osób,
- przygotowanie w grupach gazetki klasowej.

### **Ocena celująca:**

Uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,
- tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

### **Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażzeń,
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe,
- potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści,
- sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie,
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji.

### **Ocena dobra:**

Uczeń:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażzeń,
- bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowań, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), wykorzystując większość poznanych środków językowych,
- potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych,
- samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie.

### **Ocena dostateczna:**

Uczeń:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażzeń,
- w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), stosując mało urozmaicone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne,
- pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur.

### **Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach,
- w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne (opis rodziny, przyjaciół, zainteresowania, ulubiony przedmiot, zajęcia pozaszkolne, do czego służy mu komputer), ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na niezajomość wymogów tematu i formy,
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu, ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

### **Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze),
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat,
- próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak niezajomość wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń,
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość.

### **Indywidualne wymagania edukacyjne dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się**

W przypadku stwierdzenia u ucznia zaburzeń i odchylenia rozwojowych lub trudności w uczeniu się nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami lekarza lub poradni. Praca na lekcjach zostanie dostosowana do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia w zakresie:

- poprawnej pisowni ortograficznej, interpunkcyjnej i stylistycznej,
- poprawnej językowo wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- zapamiętania treści podawanych drogą słuchową,
- tempa poprawnego czytania i wypowiedzi,
- wydłużonej pracy z tekstem,
- rozumienia poleceń.